

# การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของนักศึกษาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู Development of Mobile Application to Study the Behavior Conditions of Teaching Students in The Faculty of Education Government Higher Education Institutions Under Bangkok According to The Ethics and Code of Conduct of The Teaching Profession

ชนาภรณ์ ปัญญาการผล<sup>1</sup>, พงศกร โพธิ์งาม<sup>2</sup>, ลัดดาวัลย์ คงสมบุญ<sup>3</sup>, วิสิทธิ์ศักดิ์ บุญจิตต์<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประเทศไทย

\*ผู้รับผิดชอบบทความ

Chanaphorn Panyakanphon<sup>1\*</sup>, Pongsakorn Phongam<sup>2</sup>, Laddawan kongsomboon<sup>3</sup> Wisitsak Boonjit<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Department of Education Technology and Communication

Faculty of Education, Bangkokthonburi University, Thailand

\*Corresponding author: Chanaphorn.pan@bkkthon.ac.th

Received: December 1, 2023 / Revised: December 23, 2023 / Accepted: December 27, 2023

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนของนักศึกษาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์  
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ  
การปฏิบัติตนของนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามจริยธรรมและ  
จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา  
วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนก  
ตามสาขาวิชา จาก 7 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา  
ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง  
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม 2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณ  
วิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามสาขาวิชา  
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู; การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ; นักศึกษาวิชาชีพครู



## Abstract

Research on Development of a mobile application to study the behavior conditions of teaching students in the Faculty of Education. Government higher education institutions under Bangkok According to the ethics and code of conduct of the teaching profession The objectives are to 1) study the conditions of conduct of teaching students in the Faculty of Education, public higher education institutions under Bangkok Metropolitan Administration; According to the ethics and code of conduct of the teaching profession. 2) Compare the conduct according to the standards of professional ethics of teachers. According to the opinions of students in the teaching profession, the sample groups used in this study are: First year student, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University Classified by field of study from 7 fields of study, totaling 248 people. The instrument used in this study was a questionnaire. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation. and one-way analysis of variance (One Way ANOVA).

The results of the study found that 1) Conditions of conduct according to professional ethics standards of teachers According to the opinions of first-year students in the Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, the average overall and individual aspects were at a high level. by the side with the highest average Arranged in descending order: ethics towards service recipients. Professional ethics Ethics towards oneself Ethics for professional associates and social ethics 2) Comparison of teachers' conduct according to professional ethics standards According to the opinions of first year students, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University Classified by field of study There are different opinions.

**Keyword:** Ethics and Code of Conduct For The Teaching Profession; Conducting Oneself According to Professional Ethics; Teaching Professional Students

## 1. บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นทุกประเทศจึงให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผลซึ่งได้กำหนดไว้ว่าด้านการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องปฏิรูปบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณต่อวิชาชีพและศรัทธาในวิชาชีพ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560)

จริยธรรมวิชาชีพครู เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะครูซึ่งเป็นบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของชาติ ครูเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของชาติ ถ้าหากครูมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากจริยธรรมวิชาชีพแล้ว คงไม่สามารถเป็นแบบอย่างหรือปลูกฝังนักเรียนในเรื่องนี้ได้ ดังเช่น ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องประกอบวิชาชีพอย่างเต็มเวลา และอุทิศตนเองให้แก่วิชานั้น ๆ โดยเต็มที่ นอกจากนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพมีกลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพเดียวกันอีกมากมาย จนกระทั่งมีการจัดตั้งสมาคมวิชาชีพขึ้น โดยผู้ประกอบวิชาชีพทุกคนควรต้องคำนึงถึง จริยธรรมในวิชาชีพ

ของตนเป็นสำคัญ จะประกอบวิชาชีพของตนโดยคำนึงถึงแต่ประโยชน์ของตนเองก่อนประโยชน์ของผู้รับบริการในวิชาชีพของตนมิได้ และต้องแสวงหาแนวทางที่จะพัฒนาวิชาชีพของตนให้เจริญก้าวหน้ารุ่งเรืองยิ่งขึ้นไป เพื่อเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพนั้น (มาเรียม นิลพันธุ์, 2560, หน้า 373) ซึ่งในปัจจุบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2550, หน้า 38-52) กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องประพฤติและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเองพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ 2) ด้านจรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ และต้องให้บริการด้วยความจริงใจ ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา ใจ และต้องไม่กระทำความเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และ ผู้รับบริการ 4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และ 5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม คือ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จากความคาดหวังของสังคม และบุคลากรหลายระดับที่หวังให้ครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นแบบอย่างและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศและพัฒนาพลเมืองของชาติ ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยะประเทศทั้งทางด้านคุณธรรม ความรู้และความสามารถต่าง ๆ แต่ก็ยังมีครูบางคนที่ยุบายประพฤติ ปฏิบัติตนผิดวินัย จรรยาบรรณของครูที่ดี เป็นที่เสื่อมเสียต่อสถาบันวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก ดังที่เป็นข่าวในโลกออนไลน์อยู่บ่อย ๆ เช่น ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรง ครูทำอนาจารลูกศิษย์ ครูขายยาเสพติด เล่นการพนัน เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้เป็นพฤติกรรมที่ร้ายแรงที่สุดที่นักเรียนทุกคนไม่พึงประสงค์ให้มีในตัวครู ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลต่อภาพลักษณ์ด้านผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรมที่ดีของครูในทัศนะของนักศึกษาที่มองว่าครู คือ แม่พิมพ์ของชาติ เป็นต้นแบบที่ดีของนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรจะเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญยิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังต้องส่งผลต่อแรงจูงใจในการประกอบอาชีพข้าราชการครู

การใช้โมบายแอปพลิเคชันบนมือถือหรือที่เรียกว่า สมาร์ทโฟน มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น จากผลสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของคนไทย (Digital Stat 2022) สมาร์ทโฟน เป็นอุปกรณ์ที่ตัวเลขการเป็นผู้ครอบครองสูงถึง 96.2% คนไทยส่วนใหญ่ 77% เข้าถึงอินเทอร์เน็ต (ค่าเฉลี่ยโลกที่อยู่ที่ 62.5%) จากรายงาน Data Report Digital Stat 2022 ล่าสุดคนไทยใช้อินเทอร์เน็ตสูงถึง 9:06 ชั่วโมง เป็นอันดับ 7 ของโลก ซึ่งตัวเลขค่าเฉลี่ยโลกอยู่ที่ 6:58 ชั่วโมง และตัวเลขจำนวนชั่วโมงการใช้อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์มือถือสูงเป็นหลัก (ณัฐพล เมืองทุม, 2565) ซึ่งจากตัวเลขที่ปรากฏแอปพลิเคชันถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตของคนในปัจจุบันแทบทุกกลุ่มวัยที่เข้าถึงโดยหากมองในมุมการศึกษา ปัจจุบันโมบายแอปพลิเคชันหรือแอปพลิเคชันทางการศึกษามีจำนวนหลากหลายสาขาออกไปอยู่ที่ผู้พัฒนาตามความต้องการของตลาดและผู้ใช้ ซึ่งช่วยลดในเรื่องของเอกสาร การใช้เวลาในการสืบค้น ค้นหาการเดินทาง ความสามารถของแอปพลิเคชันสามารถพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้ อาทิ เช่น สื่อที่มีลักษณะเป็นภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว เสียง ตัวอักษร แบบทดสอบ แบบประเมิน สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็ว สะดวก เหมาะกับทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยเรียน



จากเหตุผลและความสำคัญของปัญหาข้างต้น สรุปได้ว่า นักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในทุกส่วนของสถานศึกษา แม้ว่าในปัจจุบันจะมีความสะดวกมากขึ้นเนื่องมาจากการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อนักเรียนโดยตรงโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่จะต้องมีการเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีแรกจะเป็นรากฐานไปจนถึงปีสุดท้ายที่จะไปเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอนาคตการประพฤติปฏิบัติตนตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนั้น คณะผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษาและมีหน้าที่รับผิดชอบสอนจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จรรยาบรรณวิชาชีพครูถือเป็นสาระสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการปฏิบัติ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สร้างจิตวิญญาณความเป็นครูในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณาการกับการวิจัย เพื่อให้ผู้สอนผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งผลการวิจัยเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาอ้างอิงและใช้ประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้องผนวกกับการนำเอาเทคโนโลยีใกล้ตัว โมบายแอปพลิเคชัน เพื่อให้ นักศึกษาวิชาชีพครูสามารถตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นแนวทางให้นักศึกษาวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เกิดความสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิชาชีพของตนเองที่ได้ศึกษาและวิชาชีพในอนาคตต่อไป

## 2. ทบทวนวรรณกรรม

### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### 2.1.1 ความหมายจรรยาบรรณวิชาชีพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒ (อ้างถึงใน ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, 2566) ได้นิยามความหมายของ “จรรยา” ไว้ว่าเป็นคำนาม คือ ความประพฤติ กิริยาที่ควรประพฤติในหมู่คณะ เป็นคำที่นิยมใช้ในทางที่ดี เช่น จรรยาบรรณแพทย์ ส่วนคำว่า “จรรยาบรรณ” หมายถึง ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้

ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย (อ้างถึงใน ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, 2566) ให้ความหมายของจรรยาบรรณ คือ หลักความประพฤติปฏิบัติอันเหมาะสมแสดงถึงคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพที่บุคคลในแต่ละวิชาชีพได้ประมวลขึ้นเป็นหลักเพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ ยึดถือปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นถึงจริยธรรมปลูกฝัง และเสริมสร้างให้สมาชิกมีจิตสำนึกบังเกิดขึ้นในตนเองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติในทางที่ถูกที่ควรและมุ่งหวังให้สมาชิกได้ยึดถือเพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสมาชิก และสาขาวิชาชีพของตน

จากการศึกษาความหมายของจรรยาบรรณ ได้ข้อสรุปว่า จรรยาบรรณ หมายถึง ข้อกำหนดแห่งความประพฤติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพที่เป็นศาสตร์ชั้นสูงอันมีองค์กรหรือสมาคมรองรับ และผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณที่วิชาชีพนั้น ๆ ได้กำหนดไว้ เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของสมาชิกในองค์กรนั้น

#### 2.1.2 ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สุเทพ ธรรมะตระกูล (อ้างถึงใน ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, 2566) สรุปความหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดที่ครูพึงปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กำหนดความหมายของจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556 อ้างถึงใน ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, 2566)

พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (อ้างถึงใน ณรงค์วัฒน์ มิ่งมิตร, 2566) ให้ความหมายของ จรรยาบรรณวิชาชีพครู คือ กฎแห่งความประพฤติสำหรับสมาชิกวิชาชีพครู ซึ่งองค์กรวิชาชีพครูเป็นผู้กำหนด และสมาชิกในวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติ โดยเคร่งครัด หากมีการละเมิดจะมีการลงโทษ

สรุป จรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การกำหนดกฎแห่งความประพฤติที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามในแนวทางที่ถูกต้องเพื่อให้รักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง ของความเป็นครู

## 2.2 พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

จรรยาบรรณวิชาชีพครู พ.ศ. 2556

คุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อาศัยอำนาจตามมาตรา 9 วรรคหนึ่ง (1) (11) (จ) และมาตรา 50 แห่ง พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการขณะนั้น โดยมีสาระสำคัญคือการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งต่อตนเอง ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม ซึ่งมีผลบังคับใช้ ภายหลังจากศาล ลงในราชกิจจานุเบกษาแล้ว โดยข้อบังคับดังกล่าวได้ให้นิยาม “ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” ว่าหมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติ สภาครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มีสาระสำคัญ 5 หมวด ดังนี้

2.2.1. จรรยาบรรณต่อตนเอง หมายถึง ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ พัฒนาด้านบุคลิกภาพ พัฒนาด้านวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2.2.2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ หมายถึง ครูต้องรักและศรัทธาวิชาชีพ ชื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

2.2.3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ หมายถึง ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนิสัยที่ถูกต้องดีงาม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทางกาย วาจา จิตใจ ไม่กระทำการเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ สังคม ให้บริการด้วยความจริงใจ ความเสมอภาค ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

2.2.4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ หมายถึง ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในระบบ คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

2.2.5. จรรยาบรรณต่อสังคม หมายถึง ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## สรุป

จรรยาบรรณ หมายถึง ข้อกำหนดแห่งความประพฤติสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ช่วยในการ ควบคุมมาตรฐานคุณภาพของครูให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการประพฤติปฏิบัติตนและจริยธรรมของครู ช่วยส่งเสริม และควบคุมมาตรฐานในการประกอบอาชีพครู และให้ครูได้ตระหนักรู้ในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ และภาระงานของตน ต่อสังคม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยมีสาระสำคัญ 5 หมวด คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 207 คน



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 132 คน เป็นนักศึกษาจาก 7 สาขาวิชา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละประเภทจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ใช้วิธีเทียบบัญญัติไตรยางศ์แต่ละสาขาวิชาและสุ่มอย่างง่าย

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามภายในโมบายแอปพลิเคชันซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มีแบบมาตราส่วนประมาณ (rating scale) 5 ระดับ ของ Likert (1961)

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### 3.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ สำหรับการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู แบบแผนพฤติกรรมที่พึงประสงค์การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยใช้โมบายแอปพลิเคชันสร้างฟังก์ชันตามขอบเขตและแนวทางกำหนดไว้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู จำนวน 5 ด้าน

3. นำแบบสอบถามในโมบายแอปพลิเคชันเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน

4. นำแบบสอบถามในโมบายแอปพลิเคชันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ที่มีชื่อกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

5. นำแบบสอบถามในโมบายแอปพลิเคชันที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ส่ง QR Code ให้กับอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แนะนำการใช้งาน แสกนพร้อมติดตั้งหรือสามารถเปิดหน้าแบบประเมินบนสมาร์ตโฟนเมื่อทำการแสกนและทำแบบสอบถาม

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในโมบายแอปพลิเคชัน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

## 4. ผลการวิจัย

1. การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม แสดงได้ดังตาราง 1

**ตาราง 1**

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู โดยรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.40	.64	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.33	.63	มาก
3. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.32	.63	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.32	.64	มาก
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.31	.70	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.33</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>

ผลการวิจัยรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศตนเสียสละในการทำหน้าที่ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ คำนึงว่า แสวงหา และนำเทคนิควิชาชีพครูมาใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย แสดงได้ดังตาราง 2

**ตาราง 2**

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

จรรยาบรรณต่อตนเอง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.40	.70	มาก
2. อุทิศตนเสียสละในการทำหน้าที่	4.36	.71	มาก
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	4.30	.73	มาก
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.29	.79	มาก
5. คำนึงว่า แสวงหา และนำเทคนิควิชาชีพครูมาใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์	4.28	.78	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.26	.79	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้ เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู แสดงได้ดังตาราง 3



## ตาราง 3

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

จรรยาบรรณวิชาชีพของครู	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	4.40	.70	มาก
2. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้	4.33	.63	มาก
3. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.33	.63	มาก
4. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู	4.32	.63	มาก
5. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู	4.30	.73	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.33</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค ตั้งใจเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์ได้รับการพัฒนาตามความสามารถความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่กำหนด ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ภัยแล้งมิตร ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ แสดงได้ดังตาราง 4

## ตาราง 4

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	4.48	.69	มาก
2. ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่กำหนด	4.45	.70	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.43	.71	มาก
4. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.39	.73	มาก
5. ส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.37	.80	มาก
6. สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ภัยแล้งมิตร ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจ	4.27	.80	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.40</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>



1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานจนเกิดความเสียหาย ต่องาน เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความรับผิดชอบกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มหรือองค์การ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา แสดงได้ดังตาราง 5

#### ตาราง 5

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.56	.63	มาก
2. ไม่ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงานจนเกิดความเสียหายต่องาน	4.38	.70	มาก
3. เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.32	.77	มาก
4. มีความรับผิดชอบกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มหรือองค์การ	4.25	.78	มาก
5. มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา	4.23	.83	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ยึดมั่น สนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คำนวณ แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาให้แก่ศิษย์เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อพัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ แสดงได้ดังตาราง 6

#### ตาราง 6

แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

จรรยาบรรณต่อสังคม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ยึดมั่น สนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.34	.75	มาก
2. ดำเนินชีวิตตามหลักแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
3. คำนวณ แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนา และก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับมาให้แก่ศิษย์เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	4.32	.78	มาก
	4.31	.78	มาก
4. ศึกษาหาความรู้ วางแผน พัฒนาดตนเองด้านวิชาชีพ วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อพัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.31	.79	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้	4.30	.78	มาก
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.27	.80	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.31</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>



## ตาราง 7

แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6	1.78	1.78	1.09	.62
ภายในกลุ่ม	126	488.21	6.97		
รวม	132	489.99			

## 5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก จรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นเครื่องหมายยึดมั่นเหนียวรั้งความเป็นครู ความตั้งใจและเป็นแนวทางสำหรับการประกอบสัมมาอาชีพ ในอนาคตผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือ และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณที่ดี ของวิชาชีพครูเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงของตนเองและผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคน และนอกจากนี้อาจจะเป็น เพราะจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นองค์ประกอบสำคัญในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณ วิชาชีพ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งโดยอาศัยกฎหมายดังกล่าวคณะกรรมการ ครูสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพมี 5 ด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติตามอย่าง เคร่งครัด นักศึกษาวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทั้ง 7 สาขาได้รับรู้ถึงการแสดงพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงมีความเห็นโดยส่วนใหญ่ว่าครูที่เลี้ยงหรือครูผู้สอนที่ได้ทำหน้าที่ดูแลของตนได้ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณทุกด้านเป็นอย่างมาก จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูมีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับ แบบแผนพฤติกรรมตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดไว้ สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ อริยา คูหา และหริรักษ์ แก้วกับทอง ศึกษาเรื่อง สมรรถนะความเป็นครู ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสมรรถนะ ความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ผกาทิพย์ ทรัพย์วิริยะกุล (2560) ได้ศึกษา เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของครูกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของครูกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำแนกตามสาขาวิชา ทั้ง 7 สาขาวิชา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งนี้ เนื่องจากจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นดังศีลธรรมที่มีทั้งเป็นข้อพึงปฏิบัติเพื่อประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและครูจึงต้องยึดถือว่า เป็นสิ่งที่สำคัญยิ่งในการประกอบวิชาชีพครูเพื่อรักษาเกียรติ ศักดิ์ศรี และส่งเสริมเกียรติคุณแห่งวิชาชีพ และเป็นแบบแผน ในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกันทุกด้าน เป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษาที่จะประกอบอาชีพครูในอนาคต นักศึกษาทุกสาขาวิชา ได้รับรู้พฤติกรรมและการปฏิบัติตนของครูในทิศทางที่สอดคล้องกันว่า ครูต้องถือปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ของครู ดังนั้น ผลการวิจัย จึงพบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

จำแนกตามสาขาวิชาจึงไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พจניים มั่งคั่ง, พรทิพย์ คำชาย และ อำนาง บุญประเสริฐ (2562) ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่แตกต่างกัน

## 6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ในด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ปรากฏว่ามีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติลำดับสุดท้าย อาจจะเป็นเพราะในเรื่องสังคมอาจจะดูกว้างและมีหลาย ๆ กลุ่ม ซึ่งทางมหาวิทยาลัยอาจจะเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีโอกาสเรียนรู้กับหลาย ๆ กลุ่มในสังคมจะได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำด้านสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านสังคม ร่วมกับผู้รับบริการด้วยความมั่นใจและเต็มใจ และควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ศิลปวัฒนธรรมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้ประสบการณ์ทางสังคมที่เพิ่มมากขึ้นและช่วยเพิ่มคุณค่าทางจิตใจ

2. จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูแม้จะพบว่ามีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก สถาบันควรมีนโยบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริม กระตุ้น ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอและควรมีการจัดอบรมและจัดกิจกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อกระตุ้นย้ำเตือนให้ครูตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างสม่ำเสมอ

3. จากผลการวิจัย พบว่า โหมบายแอปพลิเคชันเป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและให้ เห็นผลการประเมินได้ด้วยตนเองเป็นการประเมินเพื่อให้เห็นผลที่ได้จากการประเมินและยังช่วยเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

## 7. เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพล เมืองทุม. (2565). *สรุป Insight & Digital Stat Thai 2022 พฤติกรรมการออนไลน์ของคนไทย We Are Social*. ค้นเมื่อ 19 กันยายน 2566, จาก <https://www.everydaymarketing.co/trend-insight/digital-stat-2022-thai-insight-and-online-behaviour-from-we-are-social/>.
- ณรงค์วิวัฒน์ มิ่งมิตร. (2566). *จรรยาบรรณวิชาชีพครู*. ค้นเมื่อ 13 กันยายน 2566, จาก <https://bsru.net/%E0%B8%88%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A2%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%B5%E0%B8%9E%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B9/>
- ผกาทิพย์ ทรัพย์วิริยะกุล. (2560). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของครูกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตเบญจลลิตี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. ค้นเมื่อ 19 ตุลาคม 2566, จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/401.ru>.
- พจניים มั่งคั่ง, พรทิพย์ คำชาย และ อำนาง บุญประเสริฐ. (2562). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี* 9(1), 147-155.



- มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ. (2560). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. มหาวิทยาลัยศิลปากร: ม.ป.ท.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่134 ตอนที่ 40 ก, หน้า 13-81.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (เล่ม 3). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- Krejcie, Robert, V. & Morgan, Daryle, W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(1), 607-610.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw – Hill Book Company Inc.